


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»
(АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»**

Утверждено
Ученым Советом Института
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Утверждаю
Ректор Д.В. Томилин
«01» сентября 2023 г.



ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»**

Специальность 52.05.01 Актерское искусство

(код, наименование направления подготовки)

Специализация (профиль) Артист драматического театра и кино

(наименование)

Квалификация (степень) выпускника Артист драматического театра и кино

Год начала реализации ОПОП 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования специалитет

Форма обучения очная, заочная

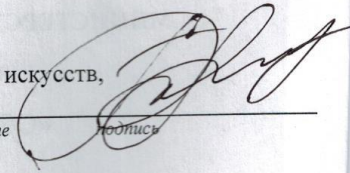
Год разработки/обновления 2020/2021/2022/2023

Москва, 2023 г.

Авторы-разработчик (и)

Писаренко О.И.,
декан факультета сценических искусств,
к.и.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


Подпись

Утверждено
Исполнитель
по образовательной
программе
И. Писаренко
«30» июля 2019 г.

10

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Институте	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте	15
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте	16
2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	17
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте	17
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	17
4. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	18
4.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся	18
4.2. Организация воспитательной работы в Институте в рамках внеаудиторной работы	18
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
6.1. Интернет-ресурсы	20
6.2. Перечень профессиональных данных баз данных	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
8. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.	22
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высококонравленной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Повышение качества высшего образования и его эффективности является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависят и показатели эффективности работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания в АНО ООВО «Институт театрального искусства имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в АНО ООВО «Институт театрального искусства имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона» (далее Институт) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в Институте должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития, самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта Института информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в Институте разрабатывается в традициях отечественной педагогики, отечественной театральной педагогики и образовательной практики базируется на принципе преемственности и согласованности с целями содержанием Программ воспитания в системе высшего образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Институт имеет:

Положение о воспитательной работе в Институте;

Рабочую программу воспитания;

Календарный план воспитательной работы.

6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления;
- студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) (имеет гуманистическую направленность, в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности);
- системный (предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, мастер учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе);
- системно-деятельностный (позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива);
- культурологический (рассматривает содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов; направлен на создание в Институте социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда);
- проблемно-функциональный (осуществляет целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем, рассматривает управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций, анализ, планирование,

организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский (рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера);

- проектный (предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности студентов под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность);

- ресурсный (учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение);

- здоровьесберегающий (направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни);

- информационный (рассматривает воспитательную работу Института как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения; данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию).

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Институте

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Институте:

- развить мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщить студентов Института к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни;

- развить гражданскую и социальную ответственности;

- воспитать положительное отношение к труду;

- воспитать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

- обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, сформировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- выявить и поддержать талантливых обучающихся, сформировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлечь обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- сформировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повысить уровень культуры безопасного поведения;
- развить личностные качества и установки, социальные навыки и управленческие способности.

Планируемые результаты

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

7. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Роль воспитательного процесса в становлении компетентного специалиста и повышении качества образования стали очень масштабными, тема поднята на качественно новый уровень.

Воспитательная среда Института объединила все направления воспитательной работы.

Воспитание начинается с вешалки: чистая вторая обувь в Институте, обязательна форма одежды на актерское мастерство, пластические и движенческие дисциплины. Хорошей традицией стало приветствие стоя всех взрослых людей.

Вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи становятся все более актуальными. Патриотические проекты – один из эффективных способов повышения социальной активности студенчества.

Традиционной стала акция «Помни и живи!», которая родилась в условиях пандемии в 2020, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне. В акции участвуют не только студенты и преподаватели Института, в ней принимают участие и простые жители Российской Федерации.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ежегодно проводятся концерты вокального класса И.Д. Кобзона ко дню победы, литературно-музыкальные композиции, пластические спектакли (например, «Один день жизни»), драматические спектакли и т.д.

Традиционными стали ежегодные фестивали – Международный Фестиваль театральных школ стран БРИКС и хореографический конкурс DanceMoscow. Фестиваль и конкурс объединяет молодежь разных городов и стран мира.

Эффективным фактором повышения социальной активности студента является сотрудничество с ОНФ «Молодежка»: участие в мероприятиях и акциях разной социальной направленности.

Ежегодно студенты Института участвуют в шествиях Бессмертный полк, в мероприятиях, посвященных присоединению Крыма с Россией, в мероприятиях на День народного единства и День России.

Обязательным стало участие студентов в общегородских субботниках.

Ежегодно студенты готовят поздравления преподавателям на День учителя, День театра. Ежегодно осенью проводят внутривузовский фестиваль «Лиловая капуста».

День студента – особый день в Институте. Преподаватели – звезды российских театров и кинематографа показывают концерт студентам.

1 апреля – юморина, в которой принимают участие и студенты, и преподаватели.

Это далеко не все мероприятия, которые проводятся в Институте.

Таким образом, в Институте используются различные эффективные способы повышения социальной активности студенческой молодежи. Новые веяния в системе воспитательной деятельности порождают и новые вопросы. И от того, насколько качественные ответы на них будут найдены, будет зависеть эффективность наших взаимоотношений с современной студенческой молодежью.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку, к труду, к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы

- профессионально-ориентированное воспитание,
- научно-образовательное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- культурно-просветительское и художественно-творческое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание.

1.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание

В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся Института таких личностных качеств, как:

- ✓ внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- ✓ уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- ✓ умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Профессионально-ориентированное воспитание обеспечивает у студентов:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки;
- положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний.

1.2.2. Научно-образовательное воспитание

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся Института таких личностных качеств, как:

- ✓ исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
- ✓ интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, театральными и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач.

Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

2.2.3. Гражданско-патриотическое воспитание

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев) с целью формирования у студентов Института таких личностных качеств, как:

- ✓ воспитание у студентов преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- ✓ воспитание у студентов чувства патриотизма – национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважения к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремления защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- ✓ целостное мировоззрение, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;
- ✓ правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- ✓ нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;
- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

2.2.4. Культурно-просветительское и художественно-творческое воспитание

Целью культурно-просветительское и художественно-творческого воспитания является повышение эстетического, этического и культурного уровня, развитие художественно- творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- ✓ приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства, в т.ч. театра, кино и литературы;
- ✓ воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного, художественного и эстетического уровня студентов;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- ✓ развитие креативности студентов.

Важным фактором культурно-творческого и художественно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации студентов;
- способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурно-художественных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских театральных, культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.

2.2.5. Духовно-нравственное воспитание

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- ✓ честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- ✓ доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- ✓ уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- ✓ служение людям, забота о конкретном человеке;
- ✓ оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

2.2.6. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни

Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ✓ ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;
- ✓ мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

2.2.7. Экологическое воспитание

В результате экологического воспитания происходит:

- ✓ развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ✓ формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- ✓ развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

2.2.8. Трудовое воспитание

Воспитание толерантности нацелено на:

- осознание студентами общественной и личной значимости труда;
- развитие трудовых умений и навыков, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе Института используются следующие виды деятельности обучающихся:

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Института;
- профессиональная деятельность;
- деятельность студенческих объединений.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей

самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

- ✓ Виды проектов по ведущей деятельности:
- ✓ исследовательские проекты;
- ✓ стратегические проекты;
- ✓ организационные проекты;
- ✓ социальные проекты;
- ✓ технические проекты;
- ✓ информационные проекты;
- ✓ телекоммуникационные проекты;
- ✓ арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность находит все большее отражение в документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России, где уделяется серьезное внимание развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов (в том числе и к конференциям), рефератов, презентаций и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое международное сотрудничество находит выход в Институтских международных Фестивалях и конкурсах.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Деятельность студенческих объединений – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:
творческие (команды КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
волонтерские (объединения добровольцев);
профессиональные (студенческий спектакль и др.) и иные.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий рассматривается как

✓ пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

✓ активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в Институте социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте

Под формами организации воспитательной работы предполагаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений, определенных норм поведения (через

разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.4.1. Формы воспитательной работы

Широкое использование в образовательном процессе Института получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как спектакли, концерты, фестивали, конкурсы, акции, тренинги, конференции, мастер-классы, творческие встречи, презентации, круглые столы и т.д.

Собственно, внеучебная воспитательная работа в Институте осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений ВУЗа, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и ВУЗовского значения. Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

массовые мероприятия (факультетские мероприятия, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи, круглые столы, акции и т.д.);

групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, экскурсии и т.д.);

индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность осуществляется путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений спектаклей, участия студентов в научно-исследовательских мероприятиях, конференциях, научных чтениях, встречах с выдающимися известными работниками культуры и искусства, мастер-классах и т.п.

Формы воспитательной работы могут подразделяться:

– по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы и др.), массовые (фестивали, праздники, субботники и т. д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Института включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство, связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Институт. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры.

8. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Института;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте;
- качество управления системой воспитательной работы в Институте;
- качество студенческого самоуправления в Институте; иное.

9. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в Институте рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

4.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- ✓ содержательное наполнение лекции/семинары/задания;
- ✓ формат предъявления задания;
- ✓ собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- ✓ форма организации учебного занятия;
- ✓ образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.)

4.2 Организация воспитательной работы в Институте в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Институте определены следующие критерии оценки воспитательной работы.

Наличие и реализация планов воспитательной (учебно-воспитательной) работы в Институте, на факультете, на кафедрах; отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.

Наличие отчётов (справок) о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах Института, заседаниях кафедр.

Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и т.д.

Наличие мастеров учебных групп.

Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы.

Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института, в т. ч. в соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования.

Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, факультета; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный

рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.

Учёт нарушений правил внутреннего распорядка в Институте, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями Института с целью корректировки воспитательной работы в Институте.

Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

Расширение социального партнерства и улучшение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

Доля численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные мероприятия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса сети Интернет	Электронный адрес ресурса
1.	АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона» официальный сайт	https://mos-iti.ru/ https://nabor.mos-iti.ru/ http://bricsmoscow.com/ http://dancemoscow.com/ http://b-21.ru/ http://act-mos.com/
2.	Официальные социальные сети	https://www.facebook.com/moscowiti https://www.facebook.com/bricsmoscow https://www.facebook.com/dancemoscowdance https://vk.com/itiforever https://vk.com/mhtck https://vk.com/b21ru https://www.instagram.com/itiforever https://www.instagram.com/bricsmoscow/ https://www.instagram.com/dancemoscowdance/ https://www.instagram.com/mos.htk/ https://www.instagram.com/big_marfino https://vk.com/dancemoscow https://vk.com/bricsmoscow https://ok.ru/itiforever https://ok.ru/group/54328211996914

		https://ok.ru/group/55163772076274
3.	Кино-театр	https://www.kino-teatr.ru/kino/acter/w/ros/1129/works/
4.	История нашего кино: Киностудия «Мосфильм»	https://www.domkino.tv/news/14815
5.	Московский художественный театр комедии	https://mhtck.ru/
6.	«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru или http://нэб.рф
8.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru
10.	Электронная библиотека ЭБС «IPRBook»	http://www.iprbookshop.ru/
11.	Электронная библиотека ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
12.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
13.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых	http://www.rgbs.ru/
14.	Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих	http://www.tiflocomp.ru/
15.	Сайт незрячих пользователей компьютерной техники	http://www.integr.org/

6.2. Перечень профессиональных данных баз данных

При осуществлении образовательного процесса по воспитательной работе предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Данная рабочая программа предусматривает использование специального программного обеспечения, справочные системы Гарант, Консультант+, профессиональные базы данных

<https://library.narfu.ru/>

[Портал интеллектуального центра - научной библиотеки](#)

Портал интеллектуального центра – научной библиотеки Электронные ресурсы Профессиональные базы данных.

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

Современные профессиональные базы данных

<https://krasnodar.ruc.su/about/library/elektronnye-resursy/professionalnye-bazy-dannykh/>

Российская сеть культурного наследия

<https://www.culture.ru/>

Культура РФ (портал)

<http://www.russianculture.ru/>

Культура России. Информационный портал

<http://portal-kultura.ru/>

Культура (газета)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
аудитории для проведения теоретических, групповых и индивидуальных занятий	стационарно оборудованные аудитории мультимедийными проекторами; звуковоспроизводящей аппаратурой	ОС Microsoft Windows Офисный пакет Microsoft Office Платформа RootIT Магеллан
переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук)	используется для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием	ОС Linux Mint Libre office
учебный театр	звуковоспроизводящая аппаратура, свет, сцена, декорации, театральный реквизит, сценические костюмы и др.	
МХТК	звуковоспроизводящая аппаратура, свет, сцена, декорации, театральный реквизит, сценические костюмы и др.	
мастерские	элементы декораций, сценические костюмы, театральный реквизит и др.	
электронная библиотека	наглядные и учебные пособия, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам	
читальный зал	с возможностью выхода в Интернет;	
	для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет	

8. Создание специальных условий образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) используются методики и технологии организации образовательного процесса с учетом их особенностей психофизического развития.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, через ЭБС «IPR-books» и ЭБС «Лань».

Слабовидящим на лекционных и практических занятиях:

- разрешается использовать диктофон, таблицу Брайля, лингафонное оборудование;
- предоставляется ноутбук с установленными на нем специализированными программами;
- допускается телесный контакт с другими студентами и преподавателем;
- разрешается сопровождение родственником или ассистентом.

Слабослышающим через систему Moodle размещаются текстовые материалы занятий, а также при необходимости материал высылается на электронную почту студента.

Для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются аудитории только первого этажа, лифт.

По заявлению студента возможно предоставление иных технических средств и дополнительных материалов для лучшего усвоения дисциплины.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицам с ОВЗ предоставляются необходимая аппаратура, технические средства и т.п., используются адаптивные методики работы, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В период проведения текущей и промежуточной аттестации студентам с ОВЗ предоставляется необходимая аппаратура, компьютерные и технические средства, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника Института строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;

- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные профессиональные решения.

