



Автономная некоммерческая организация  
«Образовательная организация высшего образования»  
«**Институт театрального искусства**»  
(АНО ООВО «Институт имени  
Народного артиста СССР И.Д. Кобзона»)

ФАКУЛЬТЕТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
АНО ООВО «Института имени народного  
артиста СССР И.Д. Кобзона»  
Протокол № 3 от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Д.В. Томилин  
от «14» февраля 2022г.



## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022 – 2027 годы

Москва – 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Актуализация проблемы воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Институт театрального искусства» (АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона») (далее Институт) неизбежно вызывает достаточно традиционные вопросы, ответы на которые необходимо ставить с учетом специфики ВУЗа, профиля, реальных экономических возможностей:

- является ли воспитательная работа таким же самостоятельным направлением деятельности Института, как учебный процесс;
- является ли она функциональной обязанностью каждого преподавателя, функцией каждого образовательного подразделения Института;
- осуществляется ли она в так называемое внеучебное время, или в учебное время тоже могут иметь место отдельные формы и виды воспитательной работы (например спектакль, посвященный событиям Великой Отечественной войны, или тематическая программа по вокальному искусству отдельной мастерской и т.д.), и в какой мере содержание и формы воспитательной работы определяется профилем ВУЗа, приобретаемой специальностью;
- должен ли ВУЗ иметь материально-организационную базу воспитательной работы?

Характер концептуальных положений организации системы воспитательной Института, основанных на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах определяют ответы на поставленные выше вопросы.

Актуальность разработки концепции воспитательной работы с обучающимися определяется еще и тем, что в новых социально-экономических и социально-культурных условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности выпускника академии, становящихся не только дипломированными специалистами, но и, в потенциале, руководителями коллективов.

Обоснование практической актуальности концепции воспитательной работы (низкие результаты воспитательной деятельности).

Объект Концепции – воспитание студентов специальностей 52.05.01 Актерское искусство, 52.05.02 Режиссура театра и направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство.

Предмет Концепции – целевой, содержательный, операционный (технологический), личностно-мотивационный, организационный аспекты воспитательной деятельности.

Научная значимость Концепции – в какие проблемы воспитательной деятельности вносятся изменения, направленные на их развитие, обогащение их содержания. Научная значимость определяет перспективу и важность использования полученных результатов для дальнейшего развития воспитательной деятельности Института, для решения воспитательных проблем.

Теоретическая значимость Концепции:

- 1) разработанная Концепция развивает представления о способах повышения качества воспитательного процесса;
- 2) предложенные теоретические положения расширяют педагогические подходы к средствам усиления мотивации, развитию способностей личности;
- 3) рассмотренные педагогические основания воспитательной работы вносят вклад в теорию формирования содержания воспитания в условиях развития инклюзивной образовательной среды.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Инклюзивная образовательная среда

- это часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного

Практическая значимость Концепции состоит:

- в разработке практических рекомендаций по реализации идей воспитательной деятельности;
- в использовании разработанных воспитательных мероприятий;
- в применении воспитательных мероприятий по направлениям деятельности.

Научно-педагогические работники Института могут руководствоваться Концепцией в условиях инклюзивного образования.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками Института в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

Концепция воспитательной работы Института разработана с целью определения приоритетных ориентиров воспитательной работы в Институте на период до 2027 г.

Концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы в Институте, адекватную сложившимся условиям социализации молодежи с учетом стратегических задач страны.

Ключевая идея воспитательной работы в Институте – это не только вести подготовку высокопрофессиональных и востребованных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны, готовых достойно встретить внутренние и внешние вызовы XXI века.

Основные функции Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры обучающейся молодежи, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и вектор воспитания будущего специалиста с высшим образованием.

Концепция воспитательной работы Института строится с учетом актуализации и модернизации высшего образования в РФ, в сочетании с принципом преемственности и сохранения, преумножения лучших воспитательных традиций, практик и опыта, накопленных в Институте.

Концепция является теоретической основой к практической воспитательной деятельности.

## **1. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНСТИТУТЕ**

Концепция разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

---

матриала и субъектов образовательных процессов: система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются: дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав и родители). Педагогический терминологический словарь.

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта Института информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава Института;
- Локальные нормативные документы, регулирующие воспитательную работу.

## 2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

### **Образовáние<sup>2</sup>, -я, ср.**

1. см. образовать 1, -ся.

2. То, что образовалось из чего-н. *Вулканические образования. Жировое о.*

### **Образовáние, -я, ср.**

1. Получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение. *Прáво на о. Народное о*

---

<sup>2</sup> Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

2. Совокупность знаний, полученных в результате обучения. *Дать о. кому-н. Получить о. Начальное, среднее, высшее, специальное о.*  
| прил. образовательный, -ая, -ое. *О. ценз (спец.).*

**Воспита́ние**<sup>3</sup>, -я, ср.

1. см. воспитать.
2. Навыки поведения, привитые семье, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. *Хорошее в.*

**Воспитательная деятельность**<sup>4</sup> – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

**Государственная молодёжная политика**<sup>5</sup> – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития ее потенциала в интересах России, и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентно способности и укрепление национальной безопасности. Основным средством развития потенциала молодёжи является её вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую, социально-культурную жизнь российского общества.

**Самоуправле́ние**<sup>6</sup>, -я, ср.

1. То же, что автономия.
2. Внутреннее, своими собственными силами управление делами в какой-н. организации, коллективе. *Студенческое с.*  
| прил. самоуправленческий, -ая, -ое (ко 2 знач.).

**Студенческое самоуправление**<sup>7</sup> – «... Студенческое самоуправление – инициативная и самостоятельная деятельность студентов по решению жизненных важных вопросов организации обучения, быта, досуга...»

**Общественное объединение** – «...понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения...»<sup>8</sup>.

---

<sup>3</sup> См.: Там же.

<sup>4</sup>

Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 97.

<sup>5</sup> <https://ru.wikipedia.org/>

<sup>6</sup> Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

<sup>7</sup> ЗАКОН г. Москвы от 30.09.2009 N 39 "О МОЛОДЕЖИ". - Официальная терминология. Академик.ру. 2012.

<sup>8</sup> Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.07.2012) "Об общественных объединениях". - Официальная терминология. Академик.ру. 2012.

**Внеучебная деятельность** – активное взаимодействие субъектов за рамками образовательного пространства для эффективного решения учебно-воспитательных задач по формированию профессионально-личностных качеств.<sup>9</sup>

**Воспитательная система** — комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности.<sup>10</sup>

**Воспитательная система** — целостный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат<sup>11</sup>.

**Ценность**<sup>12</sup> – важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность.

**Социокультурная среда**<sup>13</sup> – это конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это – совокупность различных (макро - и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это – его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это – конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

### **3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Институте рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций. При этом необходимо усилить аспект воспитания в профессиональной подготовке с учетом мировоззренческих знаний; комплексно решать взаимосвязанные проблемы в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества; развить физическую подготовленность каждого студента, сформировать

---

<sup>9</sup> Научная статья по наукам об образовании, автор научной работы — Канаева Татьяна Александровна

<sup>10</sup> Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 44

(Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.)

<sup>11</sup>

Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 98 (Педагогический терминологический словарь. - Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.)

<sup>12</sup> Философский словарь — М.: Палимпсест, Издательство «Этерна». Андре Конт-Спонвиль. 2012.

<sup>13</sup> Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, 2001. С. 132

здоровый образ жизни; создать комфортный социально-психологический климат, атмосферу доверия и творчества, обеспечить реальные условия для развития участников воспитательного процесса на началах сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия; совершенствовать фундаментальную научную подготовку в области гуманитарных дисциплин; сформировать позитивные качества и ценностные установки у обучающихся при максимальном эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

Формирование личности обучающихся предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

Основными установками системы обучения и воспитания в современных условиях должны стать:

- соответствие организации учебно-воспитательной работы и всей деятельности вуза современным принципам развития высшего образования в стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);
- единство научного, прикладного и практического аспектов функционирования системы воспитания;
- стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех участников процесса обучения и воспитания;
- научное обеспечение развития системы обучения и воспитания обучающихся.
- При проведении воспитательной работы необходимо учитывать, что в Институте у студентов формируются социально-значимые качества личности будущего специалиста:
  - мировоззренческие (гуманизм, одухотворенность, гармоничность, целостность);
  - профессионализм (профессиональная компетентность): наличие знаний, умений, навыков, творческих способностей;
  - социальная активность (чувство долга, коммуникативность, коллективизм, мужество, воля, оптимизм, настойчивость, энергичность, организованность, мобильность, дисциплинированность, активности, ответственность, честность и др.);
  - определенный культурный и интеллектуальный уровень; гражданская зрелость.

Современный образовательный процесс характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей в качестве подготовки специалистов.

Концепция определила комплекс методологических подходов, которые в свою очередь легли в основу рабочей программы воспитания в АНО ООВО «Институт имени Народного артиста СССР И.Д. Кобзона».

В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды в Институте, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

Для субъектов образовательной и управленческой деятельности воспитательная работа с обучающимися является частью выполняемых ими функций. Степень их участия в этой работе может служить оцениваемым показателем полноты и ответственности в

выполнении должностных обязанностей. Таким образом, мы рассматриваем участие научно-педагогических работников в организации воспитательной деятельности обучающихся как часть должностного функционала и как проявление их нравственно-профессиональной позиции.

При организации воспитательной работы также необходимо учитывать индивидуальность каждого обучающегося в его целостном развитии не только в аспекте профессионального становления, психолого-социальные характеристики, социокультурную среду, индивидуальные и возрастные особенности студентов, плюрализм и вариативность, индивидуальный и дифференцированный подход к развитию личности будущего специалиста, единство образовательного и культурно-воспитательного пространства в Институте, гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самоорганизации и самоуправления, творческий характер и динамизм воспитания, единство воспитания и самовоспитания, гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания, диалогичность воспитания, сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней, преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством, инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса, сочетание индивидуального и коллективного воспитания, комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

#### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ**

**Цель Концепции** – координация и мобилизация работы научно-педагогических работников, структурных подразделений, студенчества Института по формированию личности выпускника ВУЗа, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

**Основные задачи** Концепции:

- определить методологические, методические и организационные основы воспитательной работы в Институте,
- определить теоретическую основу практической воспитательной деятельности Института,
- определить цель и задачи воспитательной деятельности, необходимых для реализации воспитательной деятельности и ресурсного обеспечения,
- повысить качество воспитательного процесса;
- расширить педагогические рекомендации к средствам усиления мотивации, развитию способностей личности;
- проанализировать и внедрить теоретические основания воспитательной работы в условиях развития инклюзивной образовательной среды и отразить их в рабочей программе воспитания;
- разработать практические рекомендации по реализации идей воспитательной деятельности.



**Цель воспитательной деятельности** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной деятельности в Институте:**

- развить мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщить студентов Института к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни;
- развить гражданскую и социальную ответственности;
- воспитать положительное отношение к труду;
- воспитать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, сформировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявить и поддержать талантливых обучающихся, сформировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлечь обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- сформировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повысить уровень культуры безопасного поведения;
- развить личностные качества и установки, социальные навыки и управленческие способности.

## **5. ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ**

Единство образовательного и воспитательного процессов предполагает организацию жизнедеятельности студентов, которая основывается на опыте студентов, их саморазвитии и самореализации, на методах и технологиях воспитательной работы Института, воспитании в процессе обучения. Единство образовательного и воспитательного процессов влияют на стиль отношений и морально-психологический климат среди участников воспитательной деятельности. Единство образовательного и воспитательного процессов предполагает развитие:

- образовательного процесса как среды «вхождения» личности в мир культуры, профессионального становления и интеллектуально-творческого развития;
- внеучебной культуросообразной деятельности студентов в Институте и социуме;
- творческой деятельности студентов, создающей условия для саморазвития и самореализации личности в пространстве культуры;
- социально-благотворительной деятельности студентов как среды накопления социального опыта и проявления нравственных позиций личности;
- спортивно-оздоровительной деятельности студентов как среды воспитания здорового образа жизни.

По каждому из перечисленных аспектов проектируется активное участие самих студентов и отражается как в рабочей программе воспитания Института в целом, так и в планах и отчетах воспитательной работы Института.

Если мы говорим о единстве образовательного и воспитательного процессов, исходя из цели Концепции, то формирование компетенций в условиях образовательного процесса так или иначе затрагивает и воспитательную сторону, а значит абсолютно все компетенции направлены не только на образовательный процесс, но и преследуют развитие воспитательных качеств будущих выпускников: выпускник должен обладать высоким уровнем универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных и профессиональных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских, научных, художественно-творческих и нравственных ценностей.

## **6. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института, Положением.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

староста, мастер курса, декан факультета, проректор по воспитательной работе и творческо-проектной деятельности, ректор.

Огромное значение для учебно-воспитательной работы в Институте имеют мастера курсов, так как именно они являются основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью. Мастер способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших (первого и второго) курсов к условиям обучения в Институте, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста. В осуществляемой воспитательной деятельности мастер должен руководствоваться:

- а) профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- б) духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- в) индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

На факультете учебно-воспитательной работой занимаются декан факультета, заместитель декана, заведующие кафедрами, осуществляющие координацию воспитательной деятельности на факультете в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями.

Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов в Институте и несет ответственность за ее содержание и организацию:

- формирование основных направлений воспитательной работы факультета, разработку программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- определение целей и задач воспитания студентов факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах первокурсниках, ознакомление студентов с правами и обязанностями, правилами поведения в институте и в студенческом общежитии;

– развитие координационных связей между администрацией деканата и преподавателями кафедр с целью повышения эффективности воспитания студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультете);

– участие в разработке и проведении общеинститутских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы факультета с программами и планами воспитательной работы в институте.

Заместитель декана факультета проводит мониторинги, анкетирование, работу со старостами, следит за развитием электронной образовательной среды и т.д.

Кафедры участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и профессиональной подготовки специалистов, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностных ориентаций, профессионального мышления и культуры общения будущих специалистов, развитие их способностей в процессе изучения общепрофессиональных и профилирующих дисциплин, способствуют применению инновационных форм, методов, технологий воспитания и развития студентов, активизации их творческой деятельности в образовательно-воспитательном процессе Института.

Проректор координирует и направляет воспитательную деятельность.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Концепция воспитательной деятельности в Институте является основным инструментом управления воспитательной деятельностью Института.

Основные направления управленческой деятельности:

– разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативно-правовых документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

– планирование и организация воспитательной деятельности;

– организация воспитательной деятельности в соответствии с планами работы по реализации воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях Института.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

– формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни и т.д.;

– организационно-координационную работу при проведении общеинститутских воспитательных мероприятий;

– участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Института;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества воспитательной деятельности.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания студентов, возможность ее реализации на практике. Для этого необходимы следующие предпосылки и условия:

- усиление воспитательного аспекта в профессиональной подготовке специалистов;
- взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и студентов Института в организации воспитательной работы;
- координация действий всех заинтересованных структурных подразделений Института;
- постоянный контроль воспитательного процесса, корректировка действий субъектов воспитания;
- внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта научно-педагогических работников Института и других вузов;
- развитие социального партнерства в сфере молодежной политики;
- взаимодействие с органами власти, СМИ, общественными организациями и учреждениями города и области с целью поддержания преемственности поколений и решения задач профориентации, взаимодействие со средними школами, средними специальными учебными заведениями, иными организациями и учреждениями довузовского образования, а также с выпускниками Института.

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности Института направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ.

### **8.1. Концептуальные подходы**

Концептуальные подходы и программные документы в сфере воспитательной деятельности обучающихся обсуждаются и принимаются всеми участниками образовательного процесса после соответствующего согласования и внесения в регламенты работы.

Все формы, методы, приемы и технологии воспитательной деятельности используются в строгом соответствии с целями и задачами подготовки будущих специалистов, не противоречат друг другу, подбираются по принципу взаимообусловленности и взаимодополняемости.

Этапность реализации тех или иных воспитательных программ определяется с учетом возможностей, способностей и уровнем подготовленности обучающихся к тем или иным видам деятельности.

Организуемые массовые мероприятия общеинститутского уровня предусматривают вариативность содержания и определенную цикличность повторяемости.

### **8.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в Институте в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- настоящая Концепция воспитательной деятельности, которая является основой для разработки программ и календарного плана, и проектов воспитательной и социальной деятельности института и иных структурных подразделений;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- протоколы решений Ученого Совета Института, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности и реализации молодежной политики;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

## **9. Информационное обеспечение воспитательной деятельности**

Информационное обеспечение реализации Концепции гарантируется наличием действующего сайта Института.

Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

– поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации по воспитательной деятельности и др.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация настоящей Концепции предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

– анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной деятельности;

– обеспечение расширения доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, медиа-ресурсам, художественной и учебной литературе.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

– проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом;

– обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования материалов воспитательной деятельности, результатов художественно-творческой, культурно-досуговой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **11. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предметами оценки воспитательной деятельности в Институте являются требования к реализации воспитательной деятельности в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования и настоящей Концепцией:

– управление воспитательной деятельностью;

– организация воспитательной деятельности;

– деятельность органов студенческого самоуправления;

– ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Институте определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Института.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Института, факультета.

Оценка воспитательной деятельности предусматривает:

– количественные результаты, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

– качественные результаты, принадлежащие внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социокультурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные – учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием педагогических методов.

## **12. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Контроль реализации Концепции возлагается на проректора по воспитательной работе и творческо-проектной деятельности. Основным видом контроля является итоговый, который организуется по результатам учебного года в форме письменного отчета о проделанной работе с подведением ее итогов. Отчеты по воспитательной работе обсуждаются и оцениваются на заседании Ученого Совета Института.