УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

«17» сентября 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по работе со студентами-инвалидами и

студентами с ограниченными возможностями здоровья

для преподавателей

Москва, 2015

Содержание

Введение ……2
1. Виды и формы обучения ……5
2. Особенности работоспособности ……7
3. Психолого-педагогические условия ……9
3. Психолого-педагогическое сопровождение……12
Литература ……17

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

ВВЕДЕНИЕ

В государственную систему обеспечения профессионального образования инвалидов, помимо правового, входят компоненты педагогического обеспечения образовательного процесса: экономическое, организационно-управленческое, кадровое, материально-техническое, научно-методическое.

Научно-методическая часть педагогического обеспечения связана с разработкой системы медико-психолого-педагогического обеспечения педагогической средой учебного заведения объективной, на основе показаний диагностики, индивидуальной возможности получения полноценного образования инвалидами.

В этой связи педагогическое обеспечение профессионального образования инвалидов — это методология, научная организация процесса специального сопровождения методами комплексной реабилитации и развивающей личность педагогики профессионального обучения инвалидов в системе непрерывного образования под руководством кадрового состава этих учреждений, а также контроль эффективности этого обеспечения в процессе обучения и на рабочих местах выпускников учебных заведений.

Первый этап — педагогическое обеспечение постановки задач. Он включает в себя анализ конкретной социальной и педагогической информации о составе абитуриентов-инвалидов, данных медицинской и психологической диагностики. В итоге на первом этапе (на основе собранной информации о возможностях абитуриентов) формулируется задача педагогического процесса таким образом, чтобы его условия были достаточны для обеспечения полноценного образования по государственному стандарту. Достаточность условий (обеспеченность управленческая, материально-техническая) обеспечивается в научно- методическом плане комплексом методов, адекватных поставленной задаче.

Второй этап — педагогическое обеспечение выполнения задач. Ко второму этапу обеспечения подбирается в соответствии с результатами диагностики конкретный комплекс методик, который апробируется в процессе педагогического обеспечения (или в пилотажных пробах) специалистами.

Третий этап — педагогическое обеспечение контроля выполнения задач. Отобранный на предыдущем этапе комплекс методик корректируется при необходимости в процессе его применения. Диагностируется эффект его применения.

В настоящее время сформировались четыре основных направления деятельности вузов в области обучения студентов с ограниченными возможностями:

- отделения в вузах;
- вузы для инвалидов;
- центры подготовки инвалидов для поступления в вуз;
- центры психолого-педагогической помощи инвалидам, обучающимся в вузах.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

При этом общая концепция образования людей с ограниченными возможностями здоровья варьируется от полной сегрегации до частичной или полной интеграции. Сегодня действуют отдельные группы с частичной интеграцией студентов с ограниченными возможностями здоровья в МГТУ им. Н.Э. Баумана (более 150 студентов), РГПУ им. А.И. Герцена (более 100 студентов) и МГПУ (более 100 студентов). В целом по России практически в каждом вузе обучается определенное число студентов с инвалидностью, в АНО ООВО «Институт театрального искусства» таких студентов на данный момент нет.

Вуз открыт для приема молодых инвалидов наравне с клинически здоровыми абитуриентами. Методологическая система обеспечения высшего образования открыта инновациям, процессам обновления, оптимизирующим систему.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в институте осуществляется как по **индивидуальным** образовательным программам, так и по **групповым**.

Перевод на индивидуальный план обучения осуществляется на основании заявления студента. В этом случае фактически студент занимается самообразованием: по утвержденному с преподавателями графику он получает в институте задания и отчитывается за их выполнение.

Групповые программы реализовываются в рамках традиционных форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной. Важным является то, что при групповой организации учебного процесса студент с ограниченными возможностями может обучаться по индивидуальной образовательной программе.

Интегрированное обучение студентов-инвалидов – это получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами по общему для всех студентов учебному плану и графику учебного процесса в общепринятых формах. Однако на современном этапе интегрированное обучение – это не просто включение студентов-инвалидов в стандартный учебный процесс, но реализация комплекса мероприятий по оказанию им вспомогательных услуг и созданию системы социального, психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения процесса получения профессионального образования. Это связано с тем, что, оказавшись в условиях высшего учебного заведения, многие молодые люди данной категории сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс овладения профессионально-образовательной программой. Среди них снижение качества психофизического здоровья всех обучающихся, повышенная стрессогенность современного учебного процесса (высокая теоретизированность, динамичность, большой объем информации, высокие

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

требования к усвоению материала). Поэтому своевременно оказанная квалифицированная социальная, психолого-педагогическая помощь и поддержка позволяют значительно повысить успеваемость студента, его познавательную мотивацию, осуществить профилактику психоэмоционального срыва, придать новый импульс личностному развитию, раскрытию творческого потенциала. Педагогическая поддержка, это деятельность специалистов, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением. При недостаточности помощи обучающемуся он начинает избегать проблем, перекладывает свои заботы на других или просто плывет по течению.

Что касается дистанционного образования, то оно основывается на технологии авторизованного обучения. Дистанционное обучение в «чистом» виде (не предполагающее развитие и контроль моральных, духовных сторон личности) может быть допущено только для специальностей и работ, не связанных с «живым» общением между людьми, не зависящих от принятия решений, имеющих последствия для людей и экологии по вопросам их безопасности. Как дополнительное, вспомогательное, технологическое звено вузовского обучения (современные компьютерные технологии позволяют глухим слышать — программа «голосовая мышь», а незрячим видеть — «мышь для слепых» и другие) дистанционное образование инвалидов рассматривается в плане обучения, опосредованного компьютерными технологиями.

В дистанционном образовании, как и в заочном, создаются вынужденные условия повышения роли самостоятельности учащихся в освоении учебного материала. Этим обстоятельством успешно пользуются педагоги, работающие по технологии авторизованного обучения. В авторизованных курсах педагоги формулируют идеи и проблемные вопросы, сгруппированные в соответствии с логикой изучаемого предмета. Анализируя проблему, ученик самостоятельно отбирает и оценивает информационные материалы, формулирует собственные суждения и выводы, тем самым проявляя себя соавтором идеи. Установочные групповые и последующие индивидуальные консультации позволяют избежать заблуждений и ошибок. Частоту обращений за консультацией студент определяет сам.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Наличие указанных проблем освоения образовательных программ во многом обусловлено сложностью интеграции студентов с ограниченными возможностями в учебные группы. Работоспособность таких студентов имеет ряд особенностей, связанных с их психофизическим статусом.

В зависимости от состояния здоровья они могут:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

а) медленнее воспринимать или хуже усваивать учебный материал;

б)при незначительной перегрузке у них может происходить потеря интереса, рассеивание внимания, прекращение учебной деятельности;

в)они быстрее и лучше усваивают материал, преподносимый в форме визуализации операций, действий, алгоритмов или разделенный на минидозы, включающие один содержательный элемент.

Также таким студентам может требоваться повторение, дополнительное пояснение и разъяснение учебного материала, специальные технические средства обучения или специализированные (с учетом нарушения развития) учебные материалы (напр., «книги Брайля»), особый график учебного процесса, предполагающий дополнительный отдых между занятиями, реабилитационные процедуры, меры комплексной (медико-социальной и психолого-педагогической) поддержки, сопровождение специалистов.

Эффективность интегрированного образовательного процесса во многом определяется такими характеристиками, как развивающая направленность, личностно-ориентированный характер и проблемное целеполагание. Грамотная реализация образовательного процесса с учетом данных требований позволяет повысить его эффективность и добиться высокого качества подготовки обучающегося.

Развивающее обучение предполагает переход от типичной для традиционного обучения схемы «услышал – запомнил – пересказал» к схеме «познал путем поиска вместе с преподавателем и студентами – осмыслил – запомнил – способен оформить свою мысль словами – умею применить полученные знания в жизни». В связи с этим особое значение приобретают такие дидактические формы, как творческие учебные задания, тренинги, дидактические игры, квазипрофессиональная деятельность. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья довольно часто именно последняя форма оказывается наиболее подходящей, удобной.

При обучении инвалида в группе вместе с обычными студентами условием эффективности обучения будет выступать создание системы комплексного социального, а также психолого-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями.

Помимо данного условия эффективность процесса обучения таких студентов в институте во многом определяется наличием определенных психолого-педагогических условий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Под психолого-педагогическим условием подразумевается внешнее обстоятельство, оказывающее влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного преподавателем и предполагающего достижение определенного результата.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

В целях оптимизации дидактического процесса педагогические условия должны создаваться заранее, с опережением хода развития психических качеств личности, до момента начала их самостоятельного функционирования. Следовательно, необходимо заранее конструировать условия, важные для организации эффективного процесса вузовского обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с этим *основными психолого-педагогическими условиями*, обеспечивающими организацию эффективного процесса обучения (в т.ч. индивидуального) студентов с ограниченными возможностями здоровья выступают следующие.

Первым психолого-педагогическим условием, влияющим на эффективность высшего образования студентов с особыми нуждами, выступает ***создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата в учебных группах и в институте в целом, развитие социальной толерантности***.

Психологический климат в учебной группе или в институте представляет собой систему эмоционально-психологических состояний студентов, профессорско-преподавательского состава, отражающую характер взаимоотношений между ними в процессе совместной деятельности и общения. Благоприятный психологический микроклимат конструируется в образовательной практике, в частности, посредством использования доброжелательного тона межличностного общения, мотивированной оценки преподавателем учебной деятельности студентов. Особую значимость для конструирования позитивного психологического микроклимата имеет реализация практик социальной толерантности, взаимопомощи, поддержки в отношении студентов с ограниченными возможностями. При наличии дискриминации, нетерпимости к ним процесс обучения в институте таких студентов фактически невозможен.

Основой толерантного отношения к студентам с особыми нуждами выступает прежде всего знание об особенностях их личности, об имеющемся у них потенциале, способностях и задатках. Именно поэтому в качестве **второго** психолого-педагогического условия выделяется ***овладение преподавателями института знаниями по специальной психологии с целью изучения психофизических особенностей личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.***

Знание преподавателями данных особенностей позволяет не только понять поведенческие модели студента с ограниченными возможностями, предугадать появление возможных психоэмоциональных реакций на внешние воздействия, но и развивать индивидуальность студента, своевременно изменять социально-психологическую, педагогическую обстановку с целью снижения её травматического эффекта, негативного влияния на его личность.

Несомненно, что такая методическая гибкость преподавателя, способность быстро находить правильное решение в сложной, рискогенной ситуации невозможны без высокого уровня педагогического мастерства. Соответственно **третье** психолого-педагогическое условие, влияющее на

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

эффективность высшего образования студентов с особыми нуждами – это ***повышение педагогического мастерства преподавателей института, совершенствование организационных форм, методов работы с учетом методических рекомендаций специальной педагогики и реабилитологии.***

Для реализация данного условия необходимо повышение квалификации преподавателей института посредством прохождения специализированных курсов, стажировок, тренингов по вопросам организации процесса образования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это будет способствовать качественному изменению образовательного процесса, дифференциации обучения, повышению степени его вариативности, появлению гибких учебных планов и образовательных программ, применению в рамках учебного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, жесткому соблюдению требований охранительного педагогического режима (конструирование щадящей организации режима учебной работы, организация релаксационных пауз, рационализация отдыха студентов для предупреждения возможных учебных перегрузок и, как следствие – психо-эмоциальных срывов).

Таким образом, изменение методических аспектов обучения студентов с ограниченными возможностями является крайне важным в процессе формирования их профессиональных умений и освоения образовательных программ общего типа. Поэтому в качестве **четвертого** психолого-педагогического условия эффективности обучения студентов с ограниченными возможностями выступает ***организационное и методическое обеспечение учебных занятий с учетом особенностей психофизического статуса студентов с ограниченными возможностями здоровья***. Это предопределяет необходимость трансформации образовательного пространства института, адаптации ряда образовательных программ, технологий к их особым нуждам, изменение методики преподавания в сторону повышения доступности осваиваемого материала.

В качестве **обязательного** (**пятого**) условия необходимо рассматривать ***психологическое сопровождение процесса получения студентами с ограниченными возможностями здоровья высшего профессионального образования***

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Методика обучения в обязательном порядке должна предполагать использование наглядных средств обучения, применение активных дидактических методов, раздаточных материалов, классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного). Процесс обучения необходимо строить на основе принципов индивидуального и

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

дифференцированного подхода. Сущность индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного студента.

Дифференцированный подход в обучении предполагает деление студенческой группы на три подгруппы: сильные, средние и слабые обучающиеся. Данное деление существует только для преподавателя, то есть виртуально. В зависимости от учебной дисциплины состав групп меняется. Цель дифференциации – обеспечить наиболее оптимальные для студентов условия для обучения посредством построения образовательного процесса с учетом особенностей каждой из групп.

На эффективность обучения студентов с ограниченными возможностями значительное влияние оказывает также использование в образовательном процессе специального дидактического оборудования, специальных дидактических средств, наличие специальной учебной мебели. Например, студенты со сниженным слухом должны быть протезированы бинаурально (двумя заушными аппаратами). Это необходимо для того, чтобы студент имел возможность локализовать звук в пространстве, определить, откуда он исходит. Это поможет ему быстро находить говорящего на занятиях и смотреть на него, чтобы лучше понимать речь, увереннее чувствовать себя в группе, в рамках внеучебного общения. Кроме того, при обучении студента с нарушением слуха преподаватель не должен располагаться к нему спиной или боком, лицо педагога должно быть хорошо освещено. Для студента с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима специальная учебная мебель, индивидуальная световая указка, особая компьютерная мышь. Для студента с выраженным нарушением зрения – учебные пособия, изготовленные на основе азбуки Брайля.

В ряде случаев организационное обеспечение учебных занятий с учетом особенностей психофизического статуса студента с ограниченными возможностями здоровья может включать в себя наличие персонального ассистента, психологическую поддержку, последовательную реализацию реабилитационных мероприятий, дополнительные занятия с преподавателем.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (в ред. от 24.04.2008 N 50КФЗ) под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающегося в рамках образовательного процесса.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Актуальные проблемы организации системы комплексного сопровождения и реализации соответствующих технологий в отношении студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- отсутствие специалистов с реальным опытом решения актуальных личностных и образовательных проблем молодых людей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;
- слабое развитие информационных процессов в системе комплексного сопровождения;
- рассогласованность диагностического аппарата;
- дилетантство в составлении развивающих, образовательных программ и технологий;
- отсутствие специалистов системы комплексного сопровождения;
- отсутствие у многих преподавателей качественной психолого-педагогической подготовки и мотивации к её получению и повышению;
- нехватка у многих преподавателей навыков работы в сфере «человек – человек», работы с инвалидами, с людьми, имеющими особые нужды.

Соответственно оперативное и грамотное решение данных проблем позволит оптимизировать систему комплексного сопровождения участников образовательного процесса в институте.

Если под понятием *сопровождение* подразумевать помощь, поддержку и обеспечение, то и процесс, и метод, и службы сопровождения зародились вместе с развитием системы специального образования и существуют в России почти две сотни лет. Поэтому если для системы массового образования сопровождение развития обучающегося является относительно новым явлением, то в специальном образовании (коррекционной педагогике) оно лишь видоизменяет свои форму и содержание в связи с социально-экономическими преобразованиями в нашем обществе и изменением отношения его членов к людям с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность данного условия определяется выраженной специфичностью психофизического и социального статуса студентов с ограниченными возможностями, неоднозначным социальным отношением к ним, ограниченными ресурсами для освоения образовательных программ общего типа, рискогенностью процесса высшего профессионального образования.

Система сопровождения представляет собой совокупность компонентов, способствующих комплексной реабилитации и социальной поддержке инвалидов, получению ими профессионального образования.

Приоритетными принципами психолого-педагогического сопровождения в условиях института являются:

- рекомендательный характер деятельности сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне студента»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации студента.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Разработка технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями осуществляется методическим советом института на основе данных МСЭК (медико-социальной экспертной комиссии), результатов психолого-педагогического обследования студентов, проведенного либо штатным психологом-педагогом, либо приглашенными специалистами.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов-инвалидов включает в себя следующие направления деятельности специалистов:

1) социально-медицинская и психолого-педагогическая экспертиза и диагностика уровня психофизического, личностного развития студентов;

2) социально-медицинская и психолого-педагогическая профилактика;

3) социально-медицинская и психолого-педагогическая поддержка студентов и преподавателей;

4) социально- медицинский и психолого-педагогический мониторинг.

Реализация системы комплексного сопровождения студентов-инвалидов предполагает наличие как ключевых специалистов, задействованных постоянно, так и специалистов, привлекаемых эпизодически. Помимо этого, привлекаются волонтеры. К первым относятся педагог-психолог, куратор студенческой группы, преподаватель. Ко вторым – социальный педагог, логопед, тифло- и сурдопедагог, тифло- и сурдопсихолог, сурдопереводчик, психоневролог, валеолог, специалист по социальной работе и иные специалисты.

В целом не каждое образовательное учреждение имеет возможность расширить свой штат за счет введения в него новых специалистов службы комплексного сопровождения или создания внутривузовской психолого-педагогической медико-социальной службы. Поэтому для АНО ООВО «Институт театрального искусства» возможным вариантом комплексного сопровождения является организация сопровождения образовательного процесса специалистами автономных психолого-педагогических и медико-социальных служб (ППМС) или центров психолого-педагогического развития и коррекции на основе договора с образовательным учреждением. Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы института, программы развития, в проектировании системы управления учебным процессом, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых предметными методическими советами и руководством института, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности и практической эффективности, вносит соответствующие предложения по управлению учебным процессом.

Комплексное сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, но и выступает как интегративная технология, особая культура поддержки участников образовательного процесса, способствующая решению задач их развития, обучения, социализации. Комплексное и систематическое конструирование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

указанных условий обучения инвалидов в пространстве института – залог повышения эффективности высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья, успешной реализации их интеграционного и реабилитационного потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Газман О.С.* Педагогическая поддержка в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. 1995. № 3. *2. Glasser W.* Schools without Failure. N.Y.: Harper&Row, 2014. 348 p.

2. *Столяренко Л.Д.* Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 562 с.

3. *Борытко Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности: учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2011. 57 с.

4. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие. Кн. 2. Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 608 с.

5. *Выготский. Л.С.* Психология развития как феномен культуры: монография. М.: Институт практической психологии, 2009. 341 с.

6. *Миронова Э.В., Шматко Н.Д.* Интеграция детей с нарушенным слухом в образовательные учреждения общего типа // Дефектология. 2008. № 4. С. 66–70.

7. *Зарубина И.В.* Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы // Доступность высшего образования для инвалидов: проблемы и перспективы: сб. науч. статей / Под ред. Д.В. Зайцева. Саратов: Научная книга, 2009. С. 21–28.

Подготовлено:

Проректор
по общим и кадровым вопросам Е.И. Голосова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»